

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 2-4 классов

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в начальной школе на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2010 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы». Авторы учебника И.Л. Бим, К.И. Рыжова, Садомова Л.В., Фомичева Л.М.). Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2015 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, 2016 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „ Die ersten Schritte“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2016 г.,

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 306 часов во 2, 3 и 4 классах (3 часа в неделю). Таким образом, количество учебных часов во 2, 3 и 4 классах, на которое рассчитана рабочая программа составляет 102 часа в год.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, 2016 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть первой ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В состав УМК входит учебник для 2-4 классов учреждений учебник И.Л. Бим, К.И. Рыжова, Садомова Л.В., Фомичева Л.М., „Deutsch, Die ersten Schritte“, 2016, а также рабочая тетрадь, аудиодиск к учебнику Бим И.Л., „ Die ersten Schritte“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2016 г.



В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня устных (говорение, аудирование) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных целей изучения предмета будут решаться следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, аудирование и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим

школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные):

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

говорение

аудирование

чтение

письменная речь

познавательная деятельность

информационно-коммуникативная деятельность

рефлексивная деятельность